



**8º SIMPÓSIO
DE SUSTENTABILIDADE**

**15-16-17
JUNHO 2021**



ESTÁGIO DE ARQUITETURA NO CAUFAG: A RESPONSABILIDADE SOCIAL NO PROJETO DE EXTENSÃO – CASO ALOJAMENTO DOS MOTORISTAS DA EUCATUR

SOUSA, Renata Esser.¹

RESUMO

Apresenta-se relato de Estágio Supervisionado em Arquitetura, em disciplina ministrada no Curso de Arquitetura e Urbanismo da FAG. Tal disciplina é componente da matriz curricular do curso e proporciona experiências reais de aprendizagem em campo interno ou externo. Quando ocorridas em modalidade interna, os projetos são desenvolvidos, em sua maioria, por meio de projetos de responsabilidade social. Relata-se a experiência na supervisão do projeto de extensão de responsabilidade social para alojamento dos motoristas da EUCATUR de Cascavel. Conclui-se que o projeto, ainda em desenvolvimento, vem promovendo o apelo a responsabilidade social na atuação profissional, voltando o olhar acadêmico as demandas sociais, pertinentes ao profissional da arquitetura.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio, Arquitetura, Projeto, Alojamento

1. INTRODUÇÃO

O presente resumo expandido relata a experiência em desenvolvimento no semestre letivo de 2021.1, no Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Fundação Assis Gurgacz – CAUFAG, como docente da disciplina de Estágio Supervisionado: Arquitetura.

A atividade está sendo desenvolvida em modalidade interna de estágio, com uma equipe de acadêmicos e sendo orientados no Estúdio de Arquitetura do CAUFAG. Esta demanda foi solicitada pela psicóloga Luciana Sória Schneider, da empresa solicitante EUCATUR (Empresa União Cascavel de Transporte e Turismo). Os estudos vêm a contribuir com uma etapa de um projeto de inovação das organizações do grupo Gurgacz, que é o Projeto Eureka. Desta forma, estão em desenvolvimento estudos para uma repaginação do alojamento dos motoristas para a sede da EUCATUR de Cascavel – PR. A intenção é que esta seja uma proposta piloto, ou seja, que possa ser replicada nas demais sedes da empresa.

O objetivo de tal resumo é o de relatar as aprendizagens observadas até então na orientação deste projeto, que ainda está em desenvolvimento.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

¹Professora da disciplina de Estágio supervisionado: Arquitetura do Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário FAG. E-mail: re_esser@hotmail.com



**8º SIMPÓSIO
DE SUSTENTABILIDADE**

**15-16-17
JUNHO 2021**



O Curso de arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário FAG – CAUFAG possui, como norteador, o Projeto Pedagógico elaborado em 2019 (CAUFAG, 2019). De acordo com tal documento:

Os estágios ou práticas profissionais são realizados em situação real de trabalho, em espaços e ou ambientes que favoreçam as atividades propostas na matriz curricular do curso. Nesses espaços/ambientes são desenvolvidos as práticas profissionais e os estágios, em conformidade e especificidade com as ementas das unidades curriculares do curso. (CAUFAG, 2019, p.185).

No CAUFAG existem três estágios supervisionados, sendo um deles o Estágio supervisionado de Arquitetura. A ementa e os objetivos desse estágio, de acordo com o Projeto Pedagógico do curso são:

Ementa: Exercício prático levado a efeito na área projetual da arquitetura. Oportunidade de participar efetivamente da experiência profissional, colaborando na realização de trabalhos executados sob a responsabilidade de profissional arquiteto urbanista legalmente habilitado.

Objetivos: Proporcionar condições de experiências reais em consonância com o aprendizado teórico e prático de atelier, visando o aperfeiçoamento do processo de formação profissional. Utilizar de princípios éticos e disciplinares necessários ao cumprimento do papel social do arquiteto urbanista na prestação de serviço à comunidade. (CAUFAG, 2019, p.107).

Para as demandas desenvolvidas na modalidade interna, de modo geral, é ofertado ao aluno uma aproximação a soluções reais, colocando-o a frente da solução do projeto desde o início, realizando levantamentos arquitetônicos, atendimentos presenciais, desenvolvimento do projeto e a apresentação do mesmo. Assim, a comunidade externa que busca o Estúdio de Arquitetura do CAUFAG para estudos de projetos da área de arquitetura, arquitetura de interiores, urbanismo e paisagismo é atendida por meio de convênios entre as mesmas e o curso. Esses projetos são registrados em formato de Projetos de Responsabilidade Social que, além de promover a experiência profissional ao acadêmico, também lhes possibilita o desenvolvimento de habilidades sociais aplicadas.

De acordo com Ashley (2002, p.98 *apud* QUEIROZ *et al*, 2014), a responsabilidade social pode ser entendida como um compromisso que se tem com a sociedade, realizada por meio de ações que atuam de forma positiva e proativa no que concerne a função social, seja num papel específico profissional, no caso o profissional arquiteto urbanista, ou agente de ações positivas.

3. METODOLOGIA

Está sendo utilizado no Estágio Supervisionado de Arquitetura o Método de Aprendizagem Cooperativa. “A aprendizagem cooperativa é uma metodologia com a qual os alunos se ajudam no processo de aprendizagem, atuando como parceiros entre si e com o professor, visando adquirir conhecimentos sobre um dado objeto”. (LOPES e SILVA, 2009, p. 4).

A parceria entre os alunos ocorre em reuniões em horários extra classe e ainda com orientações por esta professora orientadora.

4. ANÁLISES E DISCUSSÕES

Organizados em equipe, o primeiro contato se deu por reunião entre os acadêmicos e a psicóloga, dentro do Estúdio de Arquitetura. Este momento trata-se de uma etapa importante para o desenvolvimento da proposta, no qual as principais informações a respeito do projeto são observadas, analisadas e discutidas para que as expectativas do projeto sejam atendidas e o programa de necessidades seja estruturado. Para Moreira (2020), “programa de necessidades, programa de usos ou *briefing* é o conjunto de todas as necessidades sociais e funcionais de um determinado espaço”.

Imagem 01: Reunião Inicial



Fonte: Acervo pessoal (2021)

Para Biselli (2011), ainda que todo arquiteto defenda que seu projeto é o resultado de uma aplicação lógica das informações recebidas, “em arquitetura parece que temos uma lógica para cada projetista, pois se dependêssemos meramente da lógica, o processo seria universal”. Desta forma, é pertinente e intrinsecamente cabível a discussão sobre as premissas que são adotadas para o



desenvolvimento projetual. No projeto Eucatur, uma das bases é a utilização de materiais de baixo custo e também a possibilidade de reutilização de objetos existentes como paletes, pneus, entre outros.

Imagem 02: Alojamento dos motoristas da EUCATUR - Cascavel



Fonte: Acervo Pessoal (2021)

As propostas, assim, tendem a emergir, conforme afirma Biselli (2011), mediante duas ideias principais, “em primeiro lugar, a de que o partido é a ideia inicial de um projeto e em segundo, que esta ideia é uma criação autoral e inventiva, e artística na medida em que faz uso da composição”. Desta forma, o projeto parte agora para a etapa de estudos preliminares, objetivando colocar no papel as necessidades identificadas somadas ao partido definido.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio supervisionado de arquitetura além de promover uma aproximação à demanda real de atividades do cotidiano de um escritório de arquitetura, vêm buscado inserir essas atividades na modalidade de Projetos de Responsabilidade Social. Põe o acadêmico a frente do desenvolvimento do projeto, sob orientação do professor supervisor da disciplina, e estimula suas habilidades técnicas e profissionais.

Desta forma, além de proporcionar a experiência prática, o estágio, atrelado ao projeto de extensão de responsabilidade social, aproxima o acadêmico à vivências e realidades diversas, lhes proporciona ofertar à sociedade seu conhecimento técnico e ainda desenvolve e estimula o engajamento social.



**8º SIMPÓSIO
DE SUSTENTABILIDADE**

**15-16-17
JUNHO 2021**



REFERÊNCIAS

BISELLI, Mario. **Teoria e prática do partido arquitetônico**. Vitruvius, 2011. Disponível em:
<https://vitruvius.com.br/revistas/read/arquitextos/12.134/3974>

CAUFAG. Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Fundação Assis Gurgacz. **Projeto Pedagógico**. Cascavel: FAG, 2019. Disponível em:
<https://www2.fag.edu.br/professores/arquiteturaeurbanismo/PPC/PPC%202019%20CAUFAG%20-%2025.07.2019.pdf>. Acesso em 02 jun 2021.

LOPES, José; SILVA, Helena Santos. **Aprendizagem Cooperativa na Sala de Aula**: Um Guia Prático para o Professor. Lisboa, Portugal: Lidel, 2009.

MOREIRA, Nycolli. **O que é programa de necessidades?** Habitamos, 2020. Disponível em:
<http://www.habitamos.com.br/o-que-e-programa-de-necessidades/>

QUEIROZ, Sara Gomes de; ESTENDER, Antonio Carlos; GALVÃO, Margareth. **A Responsabilidade Social**: uma Estratégia para as Empresas Se Destacarem no Mercado. XI Simpósio de Excelência em Gestão e Tecnologia, 2014.